



Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 города Тюмени
(МАДОУ д/с № 12 города Тюмени)

Принято на педагогическом Совете
31 августа 2026 г.
Протокол №1



**Дополнительная общеразвивающая
программа естественно-научной направленности
«Ступеньки знаний»
возраст обучающихся: 5-7 лет
(срок реализации: 2 года)**

Автор составитель:
Фомина Надежда Дмитриевна
воспитатель
МАДОУ д/с №12 города Тюмени

г. Тюмень, 2026 год.

Содержание

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	7
1.4. Планируемые результаты	14
Раздел 2 «Организационно-педагогические условия »	15
2.1. Календарный учебный график	16
2.2. Условия реализации программы	20
2.3. Формы аттестации и контроля	20
2.4. Оценочные инструментарий	20
2.5. Методические рекомендации	22
Список литературы	29
Приложение	30

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Детский сад – первый уровень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования. Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности. Организация дополнительного образования в детском саду осуществляется в форме кружков. Работа кружков планируется по тематическим разделам в соответствии с направлениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Направленность программы

В основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки.

Ребенок должен увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Ступеньки знаний» ориентирована на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;

- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;

- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества и направлено на:

 - создание условий для развития личности ребенка;

 - развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;

 - обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

 - приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;

 - профилактику асоциального поведения;

 - создание условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры; укрепление психического и физического здоровья ребенка.

Актуальность

Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную готовность к школьному обучению, поэтому подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения.

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим,

создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поступление ребёнка в школу – это ответственный и сложный момент в его жизни. При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребёнка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, т.е. научить учиться. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, самостоятельности, прилежания. Ведущей деятельностью на занятиях является игровая, т.к. в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

Общеразвивающая программа «Ступеньки знаний» ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Организация учебно-воспитательного процесса:

Основная форма организации работы является игровая, т.к. в ситуации игры дошкольник усваивает материал значительно успешнее, так как именно в игре развиваются способности личности.

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания общеразвивающей программы с помощью игровых заданий.

Форма подведения итогов по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Ступеньки знаний» – открытое занятие для родителей.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, любознательности, самостоятельности, прилежания.

Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Обеспечение равных стартовых возможностей для детей разного уровня подготовки к школе. Развитие речи и простых математических представлений. Ознакомление с окружающим миром. Развитие базовых психических процессов: внимания, памяти, мышления, логики. Подготовка руки к письму.

Задачи:

Пробуждать у детей живой познавательный интерес и образовательную активность.

По первому разделу:

Развитие речи и обучение грамоте:

развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.

обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.

развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);

развитие фонематического анализа (умение делать звуко - буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);

развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;

подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

По второму разделу:

Развитие математических представлений и логики:

развитие математических представлений о числах и цифрах;

знакомство с математическими знаками;

развитие умения решать и составлять арифметические задачи;

развитие внимания, наблюдательности, логического мышления;

подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм).

Принципы:

Основные принципы работы:

учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;

уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

комплексный подход;

систематичность и последовательность;

вариативность занятий;

наглядность.

Методические приемы:

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое. Динамические перемены позволяют переключать активность детей.

Занятия проходят в игровой свободной форме. Дети сидят за столами лишь недолгое время, необходимое на выполнение какого-либо конкретного задания, что с одной стороны приучает их к дисциплине, с другой – не утомляет.

В возрасте 5 - 7 лет ребёнок продолжает совершенствоваться через игру, поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребёнка.

Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

- игровые, т. к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- информационно-коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

При реализации данной общеразвивающей программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы, методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий- согласный, зеленый-согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр).

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

Пространство занятий готовит малыша к общению в школьном коллективе, учит доказывать свою точку зрения, с одной стороны, а с другой - быть терпеливыми с окружающими людьми. Дети учатся усидчивости и дисциплине, необходимой в школе, постепенно привыкая к тому, что в классе необходимо слушать учителя и трудиться. Занятия проходят в комфортной атмосфере, в которой педагог находит индивидуальный подход к каждому ребёнку, помогает развить ему творческий потенциал.

1.3. Содержание программы

Программа состоит из двух разделов.

Первый раздел: развитие речи и обучение грамоте.

Второй раздел: развитие математических представлений и логики.

Данная дополнительная общеразвивающая программы «Ступеньки знаний» рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Продолжительность реализации программы – два года (период с сентября по май месяц включительно, 72 часа в год). Занятия проводятся 8 раз в месяц, 2 занятия в неделю (с 1 сентября по 31 мая). Продолжительность занятия: первый год обучения - 25 минут, второй год обучения - 30 минут.

Приёмы и методы: словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, уроки с использованием ИКТ.

Форма занятий: совместная игровая-познавательная деятельность взрослого и детей, (игры и продуктивная деятельность), групповые.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте Календарный план (1 год обучения) дети 5 – 6 лет

Месяцы	9	10	11	12	1	2	3	4	5
Кол-во занятий Основы грамоты и подготовка руки к письму	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Количество занятий Введение в математику	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Всего	36+36 итого 72								

Учебный план (1 год обучения) дети 5-6 лет Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с понятиями «буквы» и «звуки»	2	1	1	Отзывы родителей
2	Гласные звуки	12	6	6	Отзывы родителей, показ ОД
3	Согласные звуки	22	11	11	Отзывы родителей, показ ОД, отчёт
Всего часов в год		36	18	18	

Учебно-тематический план (первый год обучения) дети 5-6 лет Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

месяц	№ занятия	Название занятия
Сентябрь	1-2	Знакомство с понятиями «буквы» и «звуки»
	3-4	Гласный звук «А»
Октябрь	5-6	Гласный звук «О»

	7- 8	Гласный звук «Э»
Ноябрь	9-10 11-12	Гласный звук «И» Гласный звук «И», «Ы»
Декабрь	13- 14 15- 16	Гласный звук «У» Согласный звук «М», «М'»
Январь	17-18 19-20	Согласный звук «Н», «Н'» Согласный звук «П», «П'»
Февраль	21-22 23-24	Согласный звук «Т», «Т'» Согласный звук «К», «К'»
Март	25-26 27-28	Согласный звук «Х», «Х'» Согласный звук «Ф», «Ф'»
Апрель	29-30 31-32	Согласный звук «Й», Согласный звук «Й'О», «Й'У»
Май	33-34 35-36	Согласный звук «Й'А» Согласный звук «Й'Э»

Учебный план (1 год обучения) дети 5-6 лет Введение в математику

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Мониторинг	1		1	Отчёт
2	Названия предметов	2	1	1	Отзывы родителей, показ ОД
3	Цвет предметов	2	1	1	Отзывы родителей,
4	Форма фигур	2	1	1	показ ОД
5	Размер предметов	2	1	1	Отзывы родителей,
6	Материал, назначение предметов	2	1	1	Отзывы родителей, показ ОД
7	Сравнение чисел	3	1	2	Отзывы родителей, показ ОД
8	Целое и части	4	1	3	Отзывы родителей, показ ОД
9	Числа 1 и 2, цифры 1 и 2	2	1	1	Отзывы родителей, показ ОД
10	Число 3, цифра 3	4	1	3	Отзывы родителей,

					показ ОД
11	Число 5 цифра 5	2	1	1	Отзывы родителей, показ ОД
12	Число 6 цифра 6	2	1	1	Отзывы родителей, показ ОД
13	Длина, ширина, высота, толщина, предметов	3	1	2	Отзывы родителей, показ ОД
14	Счёт двойками и тройками	2	1	1	Отзывы родителей, показ ОД
15	Число 7 и цифра 7	1		1	Отзывы родителей, показ ОД
16	Повторение изученного	2		2	Отзывы родителей, показ ОД
Всего часов в год		36	13	23	

Учебно-тематический план (первый год обучения) дети 5-6 лет
Введение в математику

месяц	№ занятия	Название занятия
Сентябрь	1 2-3 4	Мониторинг Названия предметов Цвет предметов
Октябрь	5 6-7 8	Цвет предметов Форма фигур Размер предметов
Ноябрь	9 10-11 12	Размер предметов Материал, назначение предметов Сравнение чисел
Декабрь	13- 14 15- 16	Сравнение чисел Целое и части
Январь	17-18 19-20	Целое и части Числа 1 и 2, цифры 1 и 2
Февраль	21-22 23-24	Число 3 цифра 3
Март	25-26 27-28	Число 5 цифра 5 Число 6 цифра 6
Апрель	29-30-31 32-	Длина, ширина, высота, толщина, предметов Счёт двойками и тройками
Май	33 34 35-36	Счёт двойками и тройками Число 7 и цифра 7 Повторение изученного

Календарный план (2 год обучения) дети 6 – 7 лет

Месяцы	9	10	11	12	1	2	3	4	5
Кол-во занятий Основы грамоты и подготовка руки к письму	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Количество занятий Введение в математику	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Всего	36+36 итого 72								

Учебный план (2 год обучения) дети 6-7 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Мониторинг	2		2	Отчёт
2	Звуки «Л», «Л», различение «Л»,– «Й»,»	2	1	1	Отзывы родителей
3	Звуки «В», «В», различение «В»,– «Ф», «В»,–«Ф»,»	2	1	1	Отзывы родителей
4	Звуки «Ч»,»	2	1	1	Отзывы родителей
5	Звуки «Щ»,» различение «Ч»,– «Щ»,»	3	1	2	Отзывы родителей
6	Звуки «Б», «Б», различение «Б»,–«П», «Б»,– «П»,»	2	1	1	Отзывы родителей
7	Звуки «Д», «Д», различение «Д»,– «Т», «Б»,– «П»,»	2	1	1	Отзывы родителей
8	Звуки «С», «С»,»	2	1	1	Отзывы родителей
9	Звуки «Ц», различение «Ц»,–«С», «Ц»,–«Ч»,»	3	1	2	Отзывы родителей
10	Звуки «Г», «Г», различение «Г»,–«К», «Г»,–«К»,»	2	1	1	Отзывы родителей
11	Звуки «З», «З», различение «З»,–«С», «З»,–«С»,»	2	1	1	Отзывы родителей
12	Звуки «Ш», различение «Ш»,– «С», «Ш»,–«Щ»,»	3	1	2	Отзывы родителей
13	Звуки «Ж», различение «Ж»,– «З», «Ж»,–«Ш»,»	3	1	2	Отзывы родителей
14	Звуки «Р», «Р», различение «Р»,–«Л»,»	3	1	2	Отзывы родителей

	«Р,»– «Л,»				
15	Мониторинг	2	1	1	Отчёт
16	Итоговое занятие	1		1	Отзывы родителей, показ ОД, отчёт
Всего часов в год		36	14	22	

Учебный план (2 год обучения) дети 6-7 лет
Введение в математику

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Мониторинг	1		1	Отчёт
2	Независимость числа предметов от их размера и формы расположения	1		1	Отзывы родителей, показ ОД
3	Состав числа из единиц	1		1	Отзывы родителей,
4	Число восемь, цифра 8	1		1	показ ОД
5	Счёт с участием различных анализаторов	1		1	Отзывы родителей, показ ОД
6	Обучение детей формулировке арифметических действий	2	1	1	Отзывы родителей, показ ОД
7	Число девять, цифра 9	1		1	Отзывы родителей, показ ОД
8	Упражнение в запоминании чисел	2	1	1	Отзывы родителей, показ ОД
9	Равенство и неравенство численных множеств	2	1	1	Отзывы родителей, показ ОД
10	Счёт групп предметов	2	1	1	Отзывы родителей, показ ОД
11	Порядковый счёт	2	1	1	Отзывы родителей, показ ОД
12	Деление целого на части	2	1	1	Отзывы родителей, показ ОД
13	Число десять, запись числа десять	1		1	Отзывы родителей, показ ОД

14	Взаимно-обратные отношения между числами	2	1	1	Отзывы родителей, показ ОД
15	Состав числа из 2 чисел меньше этого числа	2	1	1	Отзывы родителей, показ ОД
16	Обучение детей решению задач	2	1	1	Отзывы родителей, показ ОД
17	Обучение детей измерению	2	1	1	Отзывы родителей, показ ОД
18	Форма	1		1	Отзывы родителей, показ ОД
19	Ориентировка в пространстве	2	1	1	Отзывы родителей, показ ОД
20	Ориентировка во времени	2	1	1	Отзывы родителей, показ ОД
21	Измерение предметов	1		1	Отзывы родителей, показ ОД
22	Закрепление пройденного материала	2		2	Отзывы родителей, показ ОД
23	Тестирование детей	1		2	Отзывы родителей, показ ОД
Всего часов в год		36	12	24	

Учебно-тематический план (первый год обучения) дети 5-6 лет
Введение в математику

месяц	№ занятия	Название занятия
Сентябрь	1	Мониторинг
	2	Независимость числа предметов от их размера и формы расположения
	3	Состав числа из единиц
	4	Число восемь, цифра 8
Октябрь	5	Счёт с участием различных анализаторов
	6-7	Обучение детей формулировке арифметических действий
	8	Число девять, цифра 9
Ноябрь	9-10	Упражнение в запоминании чисел
	11-12	Равенство и неравенство численных множеств

Декабрь	13- 14 15- 16	Счёт групп предметов Порядковый счёт
Январь	17-18 19 20	Деление целого на части Число десять, запись числа десять Взаимно-обратные отношения между числами
Февраль	21 22-23 24	Взаимно-обратные отношения между числами Состав числа из 2 чисел меньше этого числа Обучение детей решению задач
Март	25 26-27 28	Обучение детей решению задач Обучение детей измерению Форма
Апрель	29-30 31-32	Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени
Май	33 34-35 36	Измерение предметов Закрепление пройденного материала Тестирование детей

1.4. Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные; формирование Я – концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе; положительное отношение к школьному обучению.

Познавательные УУД:

знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с

взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

1. Ребенок будет знать и уметь:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы педагога по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

2. Ребенок научиться:

устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);

устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;

присчитывать и отсчитывать по одному, по два;

использовать основные правила построения линейного орнамента;

различать изделия хохломского промысла, гжельского, дымковского, филимоновского.

РАЗДЕЛ 2 «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график (1 год обучения) дети 5-6 лет

№ п/п	Месяц	Кол-во занятий в месяц	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	4	Вторая половина дня	групповая	4	Знакомство с понятиями «буквы» и «звуки» Гласный звук «А»	Учебный класс	Отзывы родителей
2	октябрь	4	Вторая половина дня	групповая	4	Гласный звук «О» Гласный звук «Э»	Учебный класс	Отзывы родителей
3	ноябрь	4	Вторая половина дня	групповая	4	Гласный звук «И» Гласный звук «И», «Ы»	Учебный класс	Отзывы родителей
4	декабрь	4	Вторая половина дня	групповая	4	Гласный звук «У» Согласный звук «М», «М'»	Учебный класс	Отзывы родителей
5	январь	4	Вторая половина дня	групповая	4	Согласный звук «Н», «Н'» Согласный звук «П», «П'»	Учебный класс	Отзывы родителей
6	февраль	4	Вторая половина дня	групповая	4	Согласный звук «Т», «Т'» Согласный звук «К», «К'»	Учебный класс	Отзывы родителей
7	март	4	Вторая половина дня	групповая	4	Согласный звук «Х», «Х'» Согласный звук «Ф», «Ф'»	Учебный класс	Отзывы родителей
8	апрель	4	Вторая половина дня	групповая	4	Согласный звук «Й», Согласный звук «Й'О», «Й'У»	Учебный класс	Отзывы родителей
9	май	4	Вторая половина дня	групповая	4	Согласный звук «Й'А» Согласный звук «Й'Э»	Учебный класс	Отзывы родителей

Календарный учебный график (1 год обучения) дети 5-6 лет

№ п/п	Месяц	Кол-во заняти й в месяц	Время проведени я занятий	Форма занятий	Кол -во часо в	Тема занятий	Место проведен ия	Форма контро ля
1	Сентябрь	4	Вторая половина дня	групповая	4	Мониторинг Названия предметов Цвет предметов	Учебный класс	Отзывы родителе й
2	октябрь	4	Вторая половина дня	групповая	4	Цвет предметов Форма фигур Размер предметов	Учебный класс	Отзывы родителе й
3	ноябрь	4	Вторая половина дня	групповая	4	Размер предметов Материал, назначение предметов Сравнение чисел	Учебный класс	Отзывы родителе й
4	декабрь	4	Вторая половина дня	групповая	4	Сравнение чисел Целое и части	Учебный класс	Отзывы родителе й
5	январь	4	Вторая половина дня	групповая	4	Целое и части Числа 1 и 2, цифры 1 и 2	Учебный класс	Отзывы родителе й
6	февраль	4	Вторая половина дня	групповая	4	Число 3 цифра 3	Учебный класс	Отзывы родителе й
7	март	4	Вторая половина дня	групповая	4	Число 5 цифра 5 Число 6 цифра 6	Учебный класс	Отзывы родителе й
8	апрель	4	Вторая половина дня	групповая	4	Длина, ширина, высота, толщина, предметов Счёт двойками и тройками	Учебный класс	Отзывы родителе й
9	май	4	Вторая половина дня	групповая	4	Счёт двойками и тройками Число 7 и цифра 7 Повторение изученного	Учебный класс	Отзывы родителе й

Календарный учебный график (2 год обучения) дети 6-7 лет

№ п/п	Месяц	Кол-во занятий в месяц	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	4	Вторая половина дня	групповая	4	Мониторинг Звуки «Л», «Л», различение «Л»– «Й»	Учебный класс	Отзывы родителей
2	октябрь	4	Вторая половина дня	групповая	4	Звуки «В», «В», различение «В»– «Ф», «В»–«Ф»	Учебный класс	Отзывы родителей
3	ноябрь	4	Вторая половина дня	групповая	4	Звуки «Ч», Звуки «Щ», различение «Ч»– «Щ»	Учебный класс	Отзывы родителей
4	декабрь	4	Вторая половина дня	групповая	4	Звуки «Щ», различение «Ч»– «Щ» Звуки «Б», «Б», различение «Б»–«П», «Б»– «П» Звуки «Д», «Д», различение «Д»– «Т», «Б»– «П»	Учебный класс	Отзывы родителей
5	январь	4	Вторая половина дня	групповая	4	Звуки «Д», «Д», различение «Д»– «Т», «Б»– «П» Звуки «Д», «Д», различение «Д»– «Т», «Б»– «П»	Учебный класс	Отзывы родителей
6	февраль	4	Вторая половина дня	групповая	4	Звуки «Д», «Д», различение «Д»– «Т», «Б»– «П» Звуки «С», «С»	Учебный класс	Отзывы родителей
7	март	4	Вторая половина дня	групповая	4	Звуки «Ц», различение «Ц»– «С», «Ц»–«Ч» Звуки «Ш», различение «Ш»– «С», «Ш»–«Щ»	Учебный класс	Отзывы родителей
8	апрель	4	Вторая половина дня	групповая	4	Звуки «Ж», различение «Ж»– «З», «Ж»–«Ш» Звуки «Р», «Р» различение «Р»–«Л», «Р»– «Л»	Учебный класс	Отзывы родителей
9	май	4	Вторая половина дня	групповая	4	Звуки «Р», «Р» различение «Р»–«Л», «Р»– «Л» Мониторинг Итоговое занятие	Учебный класс	Отзывы родителей

Календарный учебный график (2 год обучения) дети 6-7 лет

	Месяц	Кол-во занятий в месяц	Время проведения занятий	Форма занятий	Ко л-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	4	Вторая половина дня	групповая	4	Мониторинг Независимость числа предметов от их размера и формы расположения Состав числа из единиц Число восемь, цифра 8	Учебный класс	Отзывы родителей
2	октябрь	4	Вторая половина дня	групповая	4	Счёт с участием различных анализаторов Обучение детей формулировке арифметических действий Число девять, цифра 9	Учебный класс	Отзывы родителей
3	ноябрь	4	Вторая половина дня	групповая	4	Упражнение в запоминании чисел Равенство и неравенство численных множеств	Учебный класс	Отзывы родителей
4	декабрь	4	Вторая половина дня	групповая	4	Счёт групп предметов Порядковый счёт	Учебный класс	Отзывы родителей
5	январь	4	Вторая половина дня	групповая	4	Деление целого на части Число десять, запись числа десять Взаимно-обратные отношения между числами	Учебный класс	Отзывы родителей
6	февраль	4	Вторая половина дня	групповая	4	Взаимно-обратные отношения между числами Состав числа из 2 чисел меньше этого числа Обучение детей решению задач	Учебный класс	Отзывы родителей
7	март	4	Вторая половина дня	групповая	4	Обучение детей решению задач Обучение детей измерению Форма	Учебный класс	Отзывы родителей
8	апрель	4	Вторая половина дня	групповая	4	Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени	Учебный класс	Отзывы родителей
9	май	4	Вторая половина дня	групповая	4	Измерение предметов Закрепление пройденного материала Тестирование детей	Учебный класс	Отзывы родителей

2.2. Условия реализации программы (материально-техническое обеспечение)

Для занятий в рамках программы потребуется:

(материально-техническое обеспечение)

Оборудование и наглядный материал

С учетом возрастных особенностей детей на занятиях используется богатая красочная наглядность, счетный материал, при проведении подвижных игр и физкультминуток - музыкальное сопровождение:

магнитофон; музыкальные записи, сказки; иллюстрации сказок, сказочные персонажи; игрушки; предметные картинки; схемы звуков, слов, предложений; геометрические фигуры; карточки с цифрами; листы бумаги, цветные карандаши

Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы.

Перечень оборудования:

Дидактический материал по обучению грамоте и письму.

Дидактический материал по математике.

Литература по предметам. Ноутбук.

2.3. Формы аттестации и контроля

Для определения результативности освоения программы в начале и конце года (сентябрь, май) проводится диагностика выполнения дополнительной общеразвивающей программы. Педагогом разрабатываются диагностические карты и инструментарий. В течение года проводится наблюдение за достижениями воспитанников, предоставляется отчетная информация для родителей.

В конце года проводятся открытые занятия для родителей, родители дают оценку, так же проводится анкетирование о качестве реализации, дополнительной общеобразовательной программы.

2.4. Оценочный инструментарий

Мониторинг:

В конце года дети должны уметь:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;

- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы педагога по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Личностная готовность характеризуется:

ориентировкой ребёнка в окружающем мире, запасом его знаний; отношением к школе; самостоятельности ребёнка; его активности и инициативы; развитие потребности в общении; умение устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми.

Интеллектуальная готовность детей к школе включает в себя состояние сенсорного развития, состояние развития образных представлений и ряда психических процессов, умственное и речевое развитие.

Критерии и индикаторы эффективности реализации учебной программы:

- сформированная мотивационная готовность к учебной деятельности;
- развитая функция произвольного поведения;
- овладение детьми основными компонентами учебной деятельности (умение принимать учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты);
- сформированность индивидуальных учебно-познавательных умений (умений наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умений следовать инструкции, умений умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать и др.);
- сформированность умений взаимодействия со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности (умение относить к себе учебную

задачу, работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников);

- развитость разнообразных практических умений (двигательных, игровых трудовых, музыкально-ритмических, графических, социально-нравственных и др.)

Диагностическая карта

№ п/п	Ф.И. ребенка					

Система оценивания

Высокий

Средний

Низкий

2.5. Методические рекомендации

Возраст детей

Данная программа предусматривает построение процесса обучения по спирали с усвершенствованием на каждом этапе до качественно нового уровня знаний. Один и тот же учебный материал для различного возраста обучаемых и на разных годах обучения может использоваться в различных пропорциях.

1 год обучения: 5-6 лет

2 год обучения: 6-7 лет

Сроки реализации программы

Программа предназначена для обучения детей 5 – 7 лет и рассчитана на два учебных года.

Долгосрочность освоения программы определяется: постепенным характером формирования физического аппарата ребенка для освоения и в связи с этим постепенное усложнение образовательной программы; процессами психического развития ребенка; большим объемом материала, многопредметностью; групповым характером освоения программы и предъявления образовательного результата.

Занятия проводятся: два раза в неделю, во второй половине дня. Длительность занятий на первом году обучения – 20 — 25 минут, на втором –

25-30 минут. Всего 96 часов в год на первом и втором году обучения, 4 часа отводится на проведение мониторинга 2 раза в год сентябрь – май.

Общая характеристика программы дополнительного образования «Ступеньки знаний»

Основные положения программы:

1. подготовка к школе носит развивающий характер;
2. не допускает дублирования программ первого класса;
3. помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
4. обеспечивает формирование ценностных установок;
5. ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
6. обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
7. организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
8. готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
9. инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность;

наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром;

использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий;

многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего первый класс.

Портрет дошкольника, поступающего в первый класс

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками;
 - самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью;
 - соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми, и сверстниками;
 - использует вербальные и невербальные способы общения;
 - владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми, и взрослыми;
 - осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Характер воздействия на дошкольника должен соответствовать его возрастным и психологическим особенностям – его образному мышлению, поведению, расположенности к игровой деятельности. Игра на занятии приближает условия обучения в школе к условиям детского сада. Как показывают исследования, в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти)

На занятиях с будущими первоклассниками используются следующие виды работ:

- беседы, использование загадок, задач, занимательных стихов;
- инсценировка сказок, дидактическая игра;
- подвижные музыкальные паузы, физминутки;
- заочные экскурсии и путешествия.
- разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные

разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный - гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи букв, цифр).

ПЕРВЫЙ БЛОК:

Развитие речи с элементами обучения грамоте «По дороге к Азбуке», «Наши прописи» призван обеспечить:

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;

- развивать интерес к учебным занятиям;

- расширение и уточнение представления детей об окружающей среде в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций;

- развитие фонематического слуха.

Занятия по обучению грамоте построены как обучающие навыкам учебного сотрудничества. Материал, которым работают дети: дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, то есть, направлены на развитие познавательных способностей. Много внимания уделяется игровым и занимательным моментам для поддержания интереса к работе. Занятия можно разделить на два этапа: разговорная часть и письмо.

На занятиях задания разнообразятся, виды деятельности меняются. К детям приходят сказочные персонажи и любимые игрушки и предлагают интересные игры и задания. Например: при изучении буквы «А»- Айболит, «В» - Винни - Пух. Также используются картинки и иллюстрации для пересказов и составления предложений, рассказов. Используются разнообразные таблицы для чтения: слоговые таблицы, схемы слогов, предметные и сюжетные картинки для обучения дошкольников составлению рассказа или как опора для пересказа.

Занятия по обучению грамоте и письму проводятся в тетрадях на печатной основе.

Цели:

- развивать у детей готовности к обучению чтению в первом классе;

- развивать фонематический слух и речевую активность;

- укреплять мелкую моторику.

Задачи:

- усвоение правил гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке;

- умение ориентироваться в пространстве листа, строки, в элементах письма.

Подготовительные занятия не ставят своей целью научить ребенка писать. На них осуществляется этап подготовки детей к письму, укрепление руки, улучшение координации движений, усвоение правил гигиены письма,

сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке, умение ориентироваться в пространстве листа, строки, снижение психологической нагрузки ребенка.

В результате подготовки дошкольников по обучению грамоте и письму дети будут:

- владеть понятием: «слово», «звук», «буквы», «предложение»;

- уметь различать звуки речи на слух;

- уметь составлять простые предложения;

- пересказывать по серии картин или по наводящим вопросам;

- конструировать буквы;

- штриховать по образцу.

На конец года дети умеют:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;

- проговаривать последовательность действий на занятии;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом тетрадей на печатной основе;

- учиться работать по предложенному педагогу плану.

Познавательные умения:

- ориентироваться в тетрадях на печатной основе;

- находить ответы на вопросы на иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных умений служат тексты тетрадей и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные умения:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

- договариваться о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных умений служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

ВТОРОЙ БЛОК:

Развитие логического мышления с использованием математического материала «Раз - ступенька, два – ступенька» призван:

дать дошкольникам элементарную числовую грамотность, начальные геометрические представления;

развивать мыслительные операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию;

развивать наглядно - образную, словесно-логическую и эмоциональную память; внимание, наблюдательность, логическое мышление;

развивать способность к обобщению и абстракции, развивать пространственные представления;

изучить натуральные числа от 1 до 10 на системе практических занятий с использованием наглядности;

раскрыть смысл арифметических действий (сложения и вычитания) на основе элементарных практических действий,

научить ориентироваться в тетради, аккуратно и систематически вести записи.

Конкретное предметное содержания отобрано таким образом, чтобы подготовить детей к овладению простейшими умственными операциями. Научить устанавливать сходства и различия в предметах и в математических объектах. Выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих или не обладающих заданным свойством. Давать точный ответ на поставленный преподавателем вопрос. Подготовить к восприятию наиболее важных в начальном обучении понятий (число, отношение, величина и др.).

Формирование математических представлений производится на основе широкого использования дошкольного опыта ребенка. В связи с этим, например, порядок ознакомления с натуральными числами, несколько отличается от традиционного. Так, сначала дети учатся называть числа по порядку от 1 до 10, узнавать знакомые цифры, пересчитывать предметы.

Проводится подготовка к усвоению в дальнейшем понятия величины: дошкольники знакомятся с примерами наиболее распространенных в практике величин - длина, масса, время.

Линия логического развития детей начинается уже на самых первых занятиях математикой, когда они выполняют простейшие действия классификации (например, разложить предметы или фигуры по цвету, по размерам, по форме). На доступных примерах разъясняется смысл таких «логических» слов, как «любой», «каждый», «все», «какой-нибудь» и т.д.

Большое значение для математического развития ребенка имеет линия геометрической пропедевтики. На занятиях дети познакомятся с некоторыми геометрическими фигурами, их названиями и изображениями.

Планируемые результаты:

выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;

показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами;

сравнивать предметы по размерам, по длине, по массе, используя практические способы;

определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов, или во множествах элементов поровну;

называть числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 10;

сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше»;

пересчитывать элементы данного конечного множества;

читать любое число от 1 до 10;

называть и различать геометрические фигуры: шар, куб, круг, квадрат, треугольник.

Регулятивные умения:

Определять цель деятельности на занятии с помощью педагога;

Учиться планировать деятельность;

Высказывать свою версию;

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (тетрадь на печатной основе, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с педагогом.

Познавательные умения:

Ориентироваться в своей системе знаний;

Делать предварительный отбор источников информации для решения задачи;

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

Коммуникативные умения:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

Слушать и понимать речь других;

Вступать в беседу на занятии и в жизни;

Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе.

Список литературы

1. Волкова С.И. «Математические ступеньки». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2015.
2. Плешаков А.А. «Зелёная тропинка». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2015.
3. Комплексная программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» Под научной редакцией Р.Н.Бунеева,. изд. 4-е, доп. – М.: Баласс, 2013.
4. Развитие речи с элементами обучения грамоте «По дороге к Азбуке», «Наши прописи» призван обеспечить:
5. Развитие логического мышления с использованием математического материала «Раз - ступенька, два – ступенька»
6. Федосова Н.А. «От слова к букве.» Пособие для детей 5 – 7 лет в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2015.
7. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. «Программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет». М.: Просвещение, 2015.
8. Федосова Н.А., Белова Т.В., Солнцева В.А. и др. «Методические рекомендации к программе «Преемственность». М.: Просвещение, 2015

